

**PROGRAMA DE ESTUDIOS Y ANÁLISIS
CONVOCATORIA 2005
DIRECCIÓN GENERAL DE UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN
REFERENCIA EA2005-0103**

PROYECTO EAE-MatEE

**Estrategias para el aprendizaje electrónico
en las Matemáticas para las Ciencias Económicas y
Empresariales en el marco del EEES.**

INFORME FINAL

[<http://www.webs.ulpgc.es/eaematee>]

COORDINADORA:

María del Carmen Martel Escobar

COLABORADORES:

Julián Andrada Félix
Nancy Dávila Cárdenes
Pablo Dorta González
Fernando Fernández Rodríguez
María Dolores García Artilles
Emilio Gómez Déniz
Christian González Martel
Juan Hernández Guerra
Miguel Ángel Negrín Hernández
Dolores Santos Peñate
Rafael Suárez Vega
Fco J. Vázquez Polo

Dpto. Métodos Cuantitativos en Economía y Gestión
ULPGC

Las Palmas de Gran Canaria, Octubre de 2005

6. RESULTADOS: CURSO DE ACCESO PARA MAYORES DE 25 AÑOS

6.2 PLANIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN

Como en el caso anterior, los instrumentos de planificación son, el calendario y la guía de aprendizaje. Ahora el curso se imparte a lo largo de 16 semanas, de manera que, la guía recomendará una planificación de aprendizaje de contenidos para cada semana, que el profesor se encargará de anunciar cada semana en el tablón de anuncios. Teniendo en cuenta la descripción de contenidos de la asignatura presencial, que aparece en 4.5.1., la tabla 6.2 se presenta la distribución temporal de los contenidos a lo largo de estas 16 semanas.

Capítulos	Semana en la que se imparte															
	1*	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Cap. 1	■	■														
Cap. 2			■	■												
Cap. 3					■	■	■	■								
Cap. 4									■	■	■	■				
Cap. 5													■	■		
Cap. 6															■	■

Tabla 6.2. Planificación temporal de contenidos de *MatCS25*.

Las actividades de aprendizaje en línea son ahora la forma de seguir el curso, e incluyen ejercicios de autocomprobación, ejercicios de ampliación y ejercicios propuestos para cada capítulo. Además, se potenciará la actitud activa del estudiante en ambos espacios, mediante su participación activa en el aula y en el foro. A continuación se describe cómo se estructurará en este caso la evaluación del aprendizaje.