

**PROGRAMA DE ESTUDIOS Y ANÁLISIS
CONVOCATORIA 2005
DIRECCIÓN GENERAL DE UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN
REFERENCIA EA2005-0103**

PROYECTO EAE-MatEE

**Estrategias para el aprendizaje electrónico
en las Matemáticas para las Ciencias Económicas y
Empresariales en el marco del EEES.**

INFORME FINAL

[<http://www.webs.ulpgc.es/eaematee>]

COORDINADORA:

María del Carmen Martel Escobar

COLABORADORES:

Julián Andrada Félix
Nancy Dávila Cárdenes
Pablo Dorta González
Fernando Fernández Rodríguez
María Dolores García Artilles
Emilio Gómez Déniz
Christian González Martel
Juan Hernández Guerra
Miguel Ángel Negrín Hernández
Dolores Santos Peñate
Rafael Suárez Vega
Fco J. Vázquez Polo

Dpto. Métodos Cuantitativos en Economía y Gestión
ULPGC

Las Palmas de Gran Canaria, Octubre de 2005

5. CURSO DE ARMONIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS

5.4 INTERFAZ DEL AULA VIRTUAL DEL CURSO *INMATEE*

La página principal del campus virtual de la ULPGC, que se muestra en la figura 4.2 , refleja cómo los desarrolladores de la plataforma de la ULPGC han adaptado la interfaz de acceso, eligiendo colores compatibles con la imagen corporativa de la ULPGC, e incluyendo símbolos definitorios de la misma como el logotipo de la institución, además de un logotipo específico del campus virtual (ambos son enlaces activos a los sitios de la ULPGC y a su campus virtual), como se muestra ahora en la figura 5.6 de manera detallada.

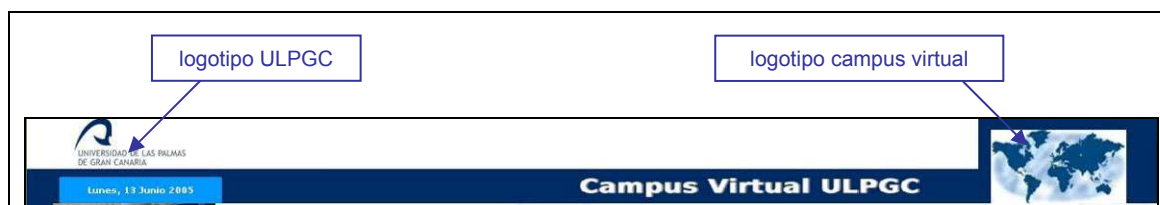


Figura 5.6: Detalle de la interfaz del *campus virtual* de la ULPGC

Una vez se accede al curso, siguiendo la ruta que se indica al principio del capítulo, veremos su página principal, que también se muestra en las figuras 5.4 y 5.5 del apartado 5.1.3. En esta interfaz podemos distinguir 5 zonas bien definidas:

- **Cabecera.** En la parte superior contiene los logos de la ULPGC y del apartado de Apoyo a la enseñanza presencial del campus virtual (sección telepresencial), la información de usuario registrado (con hipervínculo al perfil personal, editable por el usuario), como puede verse en la figura 5.7, y un enlace denominado *salir* que permite anular el registro de la sesión en el campus virtual. En el marco que aparece después se muestra el nombre del curso, tal y como se muestra en la figura 5.7. En el extremo izquierdo aparece también, para los profesores, el botón activo para la edición del curso. A medida que nos vayamos adentrando en el curso, visitando sus diferentes elementos, este marco nos guiará mostrando una barra de navegación como la indicada en la figura 5.8. Esta barra proporciona una forma cómoda de moverse por el curso.

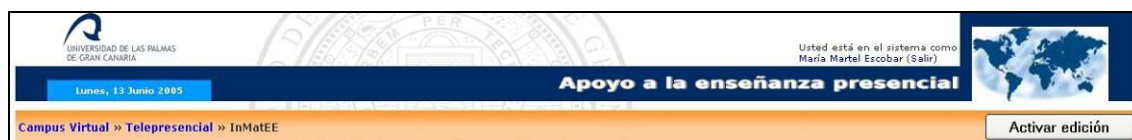


Figura 5.7: Cabecera del curso *InMatEE*

Figura 5.8: Detalle de la barra de navegación de la cabecera

Cada uno de los textos en azul de esta barra de navegación es un hipervínculo que nos conduce a un lugar concreto dentro de la estructura del curso virtual, de forma que se puede usar esta barra para navegar fácilmente por la estructura del curso virtual.

- **Marco izquierdo.** Contiene una serie de bloques que permiten acceder a información del curso y funciones y acciones generales de MOODLE. Se muestran en la figura 5.4 (apartado 5.1.3). Estos paneles aparecen también en las ventanas de los estudiantes cuando acceden al curso. Sus funciones son genéricas para cualquier usuario (salvo el panel de administración). El bloque de administración, es diferente para profesores y alumnos, ya que permite al profesor cambiar la configuración del curso y activar el modo de edición del mismo, pero al alumno sólo podrá cambiar su contraseña. En la figura 5.9 se comparan los bloques de administración de alumnos y profesores.

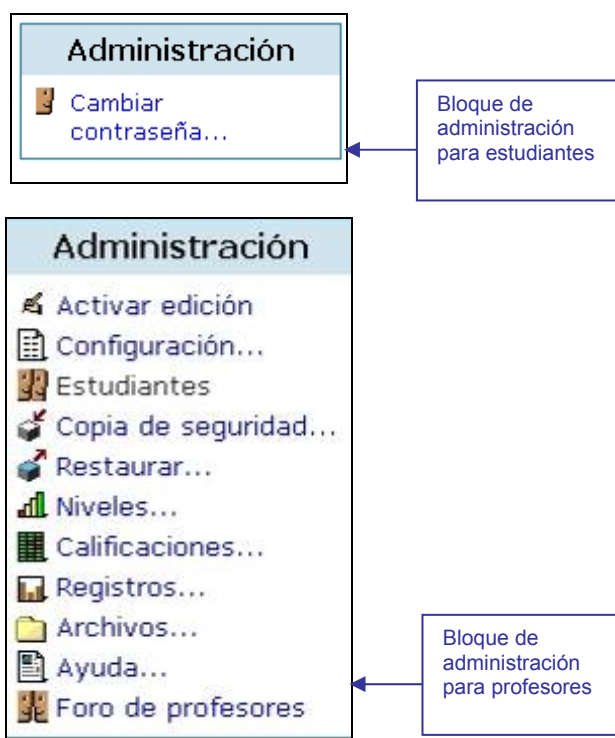


Figura 5.9: Detalle de bloques de administración

- **Zona central.** El curso InMatEE está estructurado por *temas*, y en este caso esta zona central contiene los elementos propios característicos del mismo: vínculos a los contenidos y materiales textuales del curso, las diferentes actividades didácticas etc. Aquí aparecerán una serie de enlaces de texto identificados por iconos que nos permitirán acceder a cada uno de los elementos didácticos dispuestos por el profesor: recursos textuales, módulos de actividades, módulos de comunicación etc. Se muestra también en la figura 5.4. Obsérvese cómo el primer bloque, sin numerar incluye las herramientas de comunicación del curso (tablón,

foro, diálogos, chat y enlace al correo institucional). A continuación aparecen dos bloques numerados: el primero dedicado a los materiales y el segundo a las actividades. Ambos bloques disponen, en su borde derecho, de un botón activo que permite mostrar sólo el bloque seleccionado. El detalle puede verse en la figura 5.10.

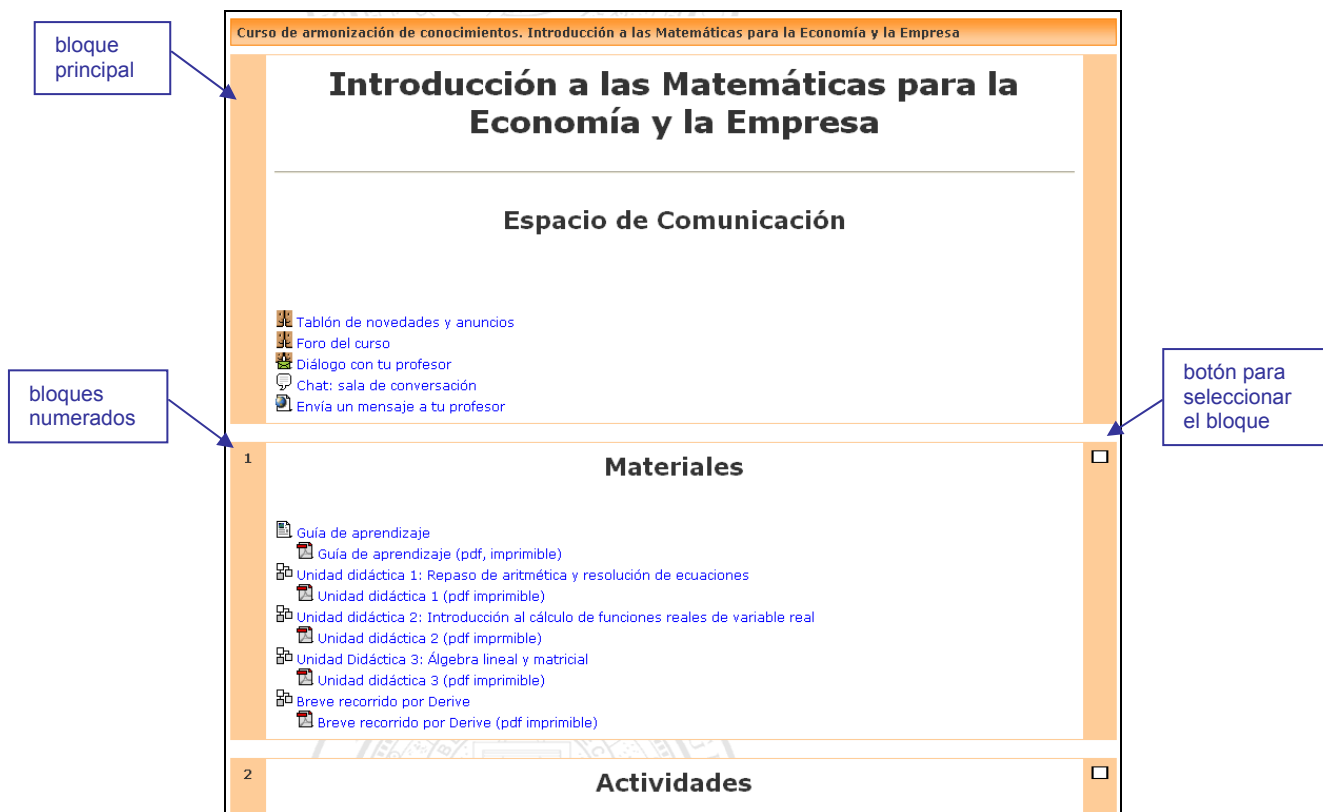


Figura 5.10: Detalle de bloque seleccionado

- **Marco derecho.** Contiene paneles relacionados con la organización temporal del curso, e igual que los del izquierdo, son editables por el profesor, y pueden ocultarse, mostrarse o moverse al marco izquierdo. En la figura 5.4 puede verse el detalle de estos bloques, el primero incluye las novedades del curso, el segundo los eventos próximos del mismo y con el enlace al calendario, más abajo el calendario con el detalle de eventos, y por último el bloque que indica qué usuarios están en línea.
- **Pie de página.** Informa de nuestra identidad actual (mediante un enlace activo a nuestro perfil) además incluye el vínculo salir, para salir del curso, como puede verse en la figura 5.11.

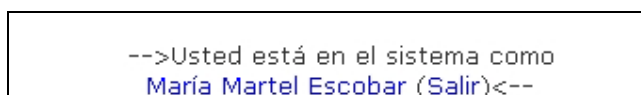


Figura 5.11: Vista del pie de página