

**PROGRAMA DE ESTUDIOS Y ANÁLISIS
CONVOCATORIA 2005
DIRECCIÓN GENERAL DE UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN
REFERENCIA EA2005-0103**

PROYECTO EAE-MatEE

**Estrategias para el aprendizaje electrónico
en las Matemáticas para las Ciencias Económicas y
Empresariales en el marco del EEES.**

INFORME FINAL

[<http://www.webs.ulpgc.es/eaematee>]

COORDINADORA:

María del Carmen Martel Escobar

COLABORADORES:

Julián Andrada Félix
Nancy Dávila Cárdenes
Pablo Dorta González
Fernando Fernández Rodríguez
María Dolores García Artilles
Emilio Gómez Déniz
Christian González Martel
Juan Hernández Guerra
Miguel Ángel Negrín Hernández
Dolores Santos Peñate
Rafael Suárez Vega
Fco J. Vázquez Polo

Dpto. Métodos Cuantitativos en Economía y Gestión
ULPGC

Las Palmas de Gran Canaria, Octubre de 2005

5. CURSO DE ARMONIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS

5.3 DISEÑO DE LA EVALUACIÓN

Una de las partes críticas del proceso de planificación docente es la evaluación, que debe incluir tanto la evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante, como instrumento de medida del resultado del aprendizaje, como la evaluación de la propia acción formativa que constituye el curso.

5.3.1. Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje, queda descrita en la sección 5.1.2, e incluye tanto la evaluación formativa del aprendizaje, llevada a cabo durante la impartición del curso, y la evaluación sumativa del aprendizaje, que tiene lugar finalizado el curso.

El proceso de evaluación formativa viene dado por la valoración de la elaboración continua de las distintas acciones que componen cada UD. En este sentido, los siguientes requisitos son imprescindibles para obtener una evaluación favorable.

- (a) La realización del test de nivel inicial, aunque no se tendrá en cuenta el resultado obtenido en el mismo.
- (b) La asistencia activa a cada una de las sesiones presenciales del curso.
- (c) La participación en el foro durante la fase de realización de ejercicios de autocomprobación.
- (d) La entrega, en la fecha prevista, de los ejercicios propuestos asignados.
- (e) La realización del test final.

No hay que perder de vista que se trata de un curso optativo de prerrequisitos, cuya finalidad es afianzar o proporcionar al estudiante aquellas destrezas básicas en las que presenta debilidades. Por ello, lo importante es involucrar al estudiante en el proceso continuado de resolución de ejercicios, y los criterios de evaluación no serán tan exigentes como en una asignatura del currículo. De hecho se busca fundamentalmente promover la participación y el aprovechamiento del estudiante, pero no establecer un rango a través de una calificación determinada. De esta forma, para el proceso de evaluación final o sumativa, se considerarán las siguientes orientaciones adicionales.

- (i) Dada la impericia de muchos estudiantes de acceso con el manejo de procesadores de textos científicos, los aspectos formales del documento final no tienen una importancia fundamental.
- (ii) Aunque se tendrá en cuenta el grado de corrección en los resultados, el énfasis recae más en la evolución progresiva y favorable de cada estudiante, que en la excelencia en la resolución de problemas.

Además, hay que tener en cuenta que MOODLE permite monitorizar, a través de su herramienta *Informe de actividades*, el recorrido del estudiante por los distintos

espacios del aula virtual, por lo que se puede tener una idea aproximada de la dedicación de cada estudiante a los distintos contenidos que constituyen el curso. Asimismo, cuenta con módulos y utilidades específicos que ayudan en la tarea evaluativa, como el *Libro de calificaciones*.

5.3.2. Evaluación de la acción formativa

La evaluación del curso incluirá, por una parte, la evaluación del funcionamiento que tiene lugar una vez que el curso comienza a impartirse, y durante todo su ciclo de vida, por parte de los técnicos informáticos de la institución, y recogiendo la información de los usuarios. Y por otro lado, se refiere a la evaluación formativa (a través de la opinión de estudiantes y docentes, durante la impartición del curso) y sumativa (recogida, una vez finalizado el curso, a través de encuestas de satisfacción a estudiantes y docentes, que deberá realizarse desde la institución) del curso.

Nuevamente, para realizar la evaluación sumativa del curso, existen herramientas específicas de MOODLE que permitirán llevar a cabo estas funciones. Son los módulos *Consultas*, que permite realizar encuestas rápidas y sencillas entre los miembros (estudiantes y profesores) del aula virtual; y *Encuestas*, que proporciona encuestas formalizadas con un serie cerrada de preguntas y opciones.

Además, el profesorado cuenta con otra herramienta para medir el rendimiento de los estudiantes, y es la comparación entre los resultados obtenidos por los estudiantes en los test de nivel inicial y final.