

**PROGRAMA DE ESTUDIOS Y ANÁLISIS
CONVOCATORIA 2005
DIRECCIÓN GENERAL DE UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN
REFERENCIA EA2005-0103**

PROYECTO EAE-MatEE

**Estrategias para el aprendizaje electrónico
en las Matemáticas para las Ciencias Económicas y
Empresariales en el marco del EEES.**

INFORME FINAL

[<http://www.webs.ulpgc.es/eaematee>]

COORDINADORA:

María del Carmen Martel Escobar

COLABORADORES:

Julián Andrada Félix
Nancy Dávila Cárdenes
Pablo Dorta González
Fernando Fernández Rodríguez
María Dolores García Artilles
Emilio Gómez Déniz
Christian González Martel
Juan Hernández Guerra
Miguel Ángel Negrín Hernández
Dolores Santos Peñate
Rafael Suárez Vega
Fco J. Vázquez Polo

Dpto. Métodos Cuantitativos en Economía y Gestión
ULPGC

Las Palmas de Gran Canaria, Octubre de 2005

6. RESULTADOS: CURSO DE ACCESO PARA MAYORES DE 25 AÑOS

Presentamos aquí la propuesta de adaptación a un formato en línea de la asignatura *MatCS25*, dentro del curso de acceso para mayores de 25 años. Cabe decir que la asignatura se sigue impartiendo en modalidad presencial, pero se ofrece la posibilidad de la modalidad en línea para aquellos estudiantes que así lo consideren. También hay que hacer notar que, por un lado, mantiene la misma descripción general que se presenta en el apartado 4.5. Y por otra parte, dada la similitud de contenidos, aunque no de perfil del estudiante, su aula virtual tendrá muchos elementos en común con la del curso *InMatEE*, tratado al detalle en el capítulo anterior.

Por todo ello, analizaremos en este apartado sólo los elementos que son diferentes y que no se han tratado en capítulos anteriores. Básicamente, estos aspectos incluyen el tipo de modelo pedagógico adoptado, ya que ahora la modalidad es totalmente en línea, así como la planificación del curso y el modelo de evaluación, aspectos que se detallan a continuación.

Además, en este caso será diferente la interfaz de acceso al curso, ya que será a través de la plataforma de teleformación que incluye el campus virtual sólo para su oferta de cursos no presenciales.

6.1. DESCRIPCIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO

La diferencia fundamental respecto al modelo pedagógico diseñado para la adaptación del curso *InMatEE* es que este curso se impartiría sólo de forma no presencial, sin embargo, el aula virtual del mismo contará con el mismo tipo de elementos y materiales que el curso de prerequisites. En este sentido, cabe decir que incluirá elementos como,

- Herramientas de comunicación, que incluyen utilidades de MOODLE como el Tablón de novedades, el foro del curso, una herramienta de diálogos (que permite establecer conversaciones privadas asincrónicamente, sin necesidad de usar el correo), el chat, además de utilizar el correo institucional de la ULPGC.
- Guía de Aprendizaje, cuyo objetivo será orientar el aprendizaje paso a paso, y que debe incluir la presentación del curso, los objetivos, el índice de contenidos, las actividades, la bibliografía y los criterios de evaluación.
- Materiales del curso, dados por los materiales para cada unidad didáctica.
- Actividades, que incluyen tests de nivel, ejercicios de autocomprobación, ejercicios propuestos (dados por tanto la aplicación directa de las destrezas básicas, como por la resolución de problemas aplicados al contexto económico), ejercicios de ampliación y sus soluciones.
- Calendario detallado de actividades.

En este caso el estudiante sólo cuenta con el espacio dado por el aula virtual, por lo que las tareas de facilitación, autorización y acompañamiento por parte del profesor serán ahora cruciales, para evitar efectos conocidos de los cursos en línea como la

sensación de desamparo y abandono que puedan experimentar los estudiantes. Por ello, será muy importante fomentar la comunicación e interacción entre estudiantes, y entre éstos y el profesor, para conseguir crear comunidades de aprendizaje efectivas. Como en el caso del curso anterior, en el aula también se depositará el manual de la asignatura y el alumno podrá estar en contacto con su profesor y con sus compañeros a través de los espacios de comunicación. Desde estos espacios el profesor puede llevar a cabo las labores de tutorización y seguimiento del curso, además de proporcionar cita previa para tutorías presenciales, para aquellos estudiantes que, por su lugar de residencia, tengan posibilidad de desplazarse al despacho del profesor.

Sería deseable que el estudiante utilice el foro para comentar todos los aspectos que considere oportunos relativos a la realización de los ejercicios propuestos. Con esto se pretende favorecer la creación de una comunidad de aprendizaje activa, imprescindible para llevar a cabo con éxito una propuesta de formación en línea.

El diseño la plataforma MOODLE del aula virtual de este curso preparatorio es el que aparece a continuación en la tabla 6.1.

CURSO:	Preparatorio de Acceso a la Universidad para Mayores de 25 años. Asignatura: Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales
ACCESO AL CURSO	Desde la web de la ULPGC , mediante contraseña personalizada.
ESPACIO DE COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Tablón de novedades y anuncios (del profesor). • Uso del correo institucional (enlace desde el aula al correo institucional del profesor). • Foro del curso. • Diálogos. • Chat.
ESPACIO DE MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de aprendizaje. • Manual del alumno. • Materiales de autoaprendizaje para cada capítulo. • Materiales imprimibles para cada capítulo.
ESPACIO DE ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios tipo test de todos los temas de autocomprobación. • Otros ejercicios tipo test propuestos. • Soluciones a los ejercicios propuestos (después de entregados). • Ejercicios tipo test de ampliación de todos los temas. • Otros ejercicios de ampliación tipo test propuestos. • Espacio de entrega de actividades.
ESPACIO DE PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario de actividades.

Tabla 6.1. Descripción del aula virtual de *MatCS25*