

**PROGRAMA DE ESTUDIOS Y ANÁLISIS
CONVOCATORIA 2005
DIRECCIÓN GENERAL DE UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN
REFERENCIA EA2005-0103**

PROYECTO EAE-MatEE

**Estrategias para el aprendizaje electrónico
en las Matemáticas para las Ciencias Económicas y
Empresariales en el marco del EEES.**

INFORME FINAL

[<http://www.webs.ulpgc.es/eaematee>]

COORDINADORA:

María del Carmen Martel Escobar

COLABORADORES:

Julián Andrada Félix
Nancy Dávila Cárdenes
Pablo Dorta González
Fernando Fernández Rodríguez
María Dolores García Artilles
Emilio Gómez Déniz
Christian González Martel
Juan Hernández Guerra
Miguel Ángel Negrín Hernández
Dolores Santos Peñate
Rafael Suárez Vega
Fco J. Vázquez Polo

Dpto. Métodos Cuantitativos en Economía y Gestión
ULPGC

Las Palmas de Gran Canaria, Octubre de 2005

7. RESULTADOS: SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA EN ASIGNATURAS DE 1º CICLO

7.3 USO DEL AULA VIRTUAL COMO APOYO A LA ENSEÑANZA PRESENCIAL

7.3.1. Descripción del aula virtual

Como se comenta en la sección 7.1.1., al describir la metodología y el funcionamiento de las asignaturas, para el desarrollo de la docencia está resultando fundamental el uso de un aula virtual, alojada en el campus virtual de la ULPGC, como apoyo a la enseñanza presencial. Se trata de un espacio que permite dinamizar y agilizar el transcurso de la asignatura, a través de los distintos módulos y utilidades de que dispone, y además, ha constituido una herramienta fundamental para simplificar la logística del sistema de EC. En la descripción del aula virtual del curso *InMatEE* que contiene el capítulo 5 ya se detallan cuáles son estos elementos, sin embargo, en el caso de las asignaturas tratadas ahora hay algunos detalles diferenciadores que conviene resaltar.

Ya que son asignaturas troncales u obligatorias, con un elevado número de estudiantes y de grupos, y con un periodo de impartición que va más allá de las 16 semanas de docencia presencial (porque el aula virtual queda activa hasta que acaba el curso académico a finales de septiembre). Para salvar estos obstáculos iniciales sin sacrificar las posibilidades del uso del aula virtual, los profesores hemos decidido organizar los espacios virtuales de forma paralela a la organización que los estudiantes tienen en las aulas físicas, por ello, no organizamos aulas en modo de grupos separados. De esta forma, después de un bloque general que corresponde a la asignatura, aparece un bloque para cada profesor, pero cualquier alumno puede entrar en el bloque (clase) que decida, igual que ocurre en las aulas presenciales. En cada uno de estos bloques aparecen elementos de comunicación (tabloneros de incidencias, foros de dudas y erratas, diálogo y chat), de organización y planificación (como la cita previa para tutorías y el calendario), materiales en pdf (relaciones de prácticas y problemas, dispositivas utilizadas en el aula), materiales interactivos (cuestionarios para cada capítulo), y, como se comenta al principio toda la información que está publicada de forma oficial en la web de la asignatura.

En las figuras 7.2 y 7.3 se presenta, como ejemplo, una vista del bloque general de la asignatura de Matemáticas II, impartida durante el segundo cuatrimestre del curso 2004/05, donde se distingue un apartado para la EC que se describe más adelante.

UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Miércoles, 14 Septiembre 2005

Usted está en el sistema como María Martel Escobar (Salir)

Apoyo a la enseñanza presencial

Campus Virtual » Telepresencial » 10967

Activar edición

Personas

- Participantes
- Grupos
- Editar información

Usuarios en línea
(últimos 5 minutos)

María Martel Escobar

Buscar

Buscar foros

Cursos

- Ejemplos de moodle
- Moodle para usuarios
- Punto de encuentro
- Zona de profesores
- Zona de pruebas
- Matemáticas (iii)
- Curso de armonización de conocimientos. Introducción a las Matemáticas para la Economía y la Empresa
- Matemáticas ii
- Modelización de riesgo e incertidumbre en seguros y auditoría contable
- Todos los cursos...

Matemáticas ii

Aula Virtual

Tercer ejercicio de evaluación continua

- Calificaciones de la Evaluación Continua
- Instrucciones para la entrega y realización del tercer ejercicio de la E.C.
- Entrega del ejercicio resuelto de E.C. al profesor
- Cita para revisión del ejercicio con el profesor Pablo Dorta
- Cita para la revisión del trabajo con Christian González
- Cita para la revisión del trabajo con Juan Hernández
- Cita para la revisión del ejercicio con la profesora María Martel
- Cita para la revisión del ejercicio con la profesora Dolores R. Santos Peñate

Herramientas de comunicación de la asignatura

- Calificaciones del examen del 2 de septiembre de 2005
- Solución del examen del 2 de Septiembre 2005
- Calificaciones del examen del 14 de Julio de 2005
- Solución del examen del 14 de Julio de 2005
- Sondeo de opinión 1: aula virtual
- Tablón general de anuncios
- Foro general de la asignatura
- Chat: sala de la asignatura
- Acceso correo electrónico ulpgc

Materiales docentes de la asignatura

- Relación de problemas y soluciones a los test
- Prácticas
- Exámenes
- Calificaciones

Información general

- Profesorado
- Temario
- Bibliografía
- Tutorías presenciales
- Información general asignatura
- Manuales docentes

Novedades

Agregar un nuevo tema...

14 de jul, 16:13 - Pablo Dorta González
Fechas de revisión del examen más...

11 de jul, 14:08 - Pablo Dorta González
Recordatorio de examen más...

29 de jun, 14:25 - María Martel Escobar
Calificaciones de la Evaluación Continua más...

6 de jun, 19:37 - Juan María Hernandez Guerra
Ejercicio con el ordenador. Lista de notas más...

27 de may, 21:41 - Christian González Martel
Segundo ejercicio de evaluación continua y soluciones más...

Mensajes anteriores ...

Calendario

<< septiembre 2005 >>

Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sáb	Dom
					1	2
					3	4

Figura 7.2: Vista del bloque general de Matemáticas II

Herramientas de comunicación de la asignatura

- Calificaciones del examen del 2 de septiembre de 2005
- Solución del examen del 2 de Septiembre 2005
- Calificaciones del examen del 14 de Julio de 2005
- Solución del examen del 14 de Julio de 2005
- Sondeo de opinión 1: aula virtual
- Tablón general de anuncios
- Foro general de la asignatura
- Chat: sala de la asignatura
- Acceso correo electrónico ulpgc

Materiales docentes de la asignatura

- Relación de problemas y soluciones a los test
- Prácticas
- Exámenes
- Calificaciones

Información general

- Profesorado
- Temario
- Bibliografía
- Tutorías presenciales
- Información general asignatura
- Manuales docentes

Figura 7.3: Continuación del bloque general de Matemáticas II

Y en la figura 7.4 puede verse uno de los bloques específicos para unos grupos determinados.



Figura 7.4: Vista de un bloque específico

7.3.2. Ventajas e inconvenientes del uso del aula virtual

Han sido muchas las **ventajas** del uso del aula virtual como apoyo a la enseñanza presencial, de las que destacan:

- Disponer de utilidades que han permitido facilitar la comunicación entre estudiantes, entre estudiantes y profesores y entre profesores, con foros de uso específico como:
 - Tablón de anuncios y novedades, lo que ha posibilitado avisar de cualquier incidencia o cambio, relajando con ello el ritmo de las clases presenciales.
 - Foros para dudas, erratas y cuestiones abiertas, lo que ha permitido trazar un hilo de continuidad e interacción con las clase presenciales, planteando, por parte de profesores y estudiantes cuestiones ya tratadas en el aula y que a lo mejor no quedaron resueltas del todo.
- Disponer de módulos como el calendario que permiten organizar y planificar todos los eventos y fechas claves del curso, o como el módulo reunión que facilita a los estudiantes la cita previa para las tutorías presenciales.
- La posibilidad de utilizar materiales interactivos, como los cuestionarios autocorregibles, que se convierten en una herramienta muy utilizada por los estudiantes para su autoaprendizaje, como ponen de manifiesto los registros de los mismos en el aula virtual.
- Organizar la EC de una forma más eficiente, abriendo para ello un apartado concreto dentro del bloque inicial (puede verse en la figura 7.2) con elementos como:
 - Fechas e instrucciones de cada test o problema.
 - Listas de los resultado obtenidos en cada parte de la EC.

- Espacios donde cada estudiante puede recoger su problema personalizado.
- Espacios para entregar el problema ya terminado.
- Uso del módulo reunión para pedir cita previa para las entrevistas finales.

Respecto a los **inconvenientes**, cabe incidir en los aspectos ya comentados en el capítulo 5, dedicado al diseño y desarrollo del curso *InMatEE*, y que remarcamos para terminar:

- Aumento considerable en la carga de trabajo del profesor, tanto por su condición de autor cualificado en la elaboración de materiales, como por su condición de guía, supervisor y administrador de los espacios del aula virtual.
- Las obligaciones docentes se extienden más allá de los periodos y horarios usuales, porque las aulas virtuales están abiertas y activas todos los días y a todas horas.
- Las dificultades técnicas pueden ser considerables, lo que hace necesaria la asistencia informática cualificada para resolver ciertos obstáculos (ya se ha comentado, por ejemplo, lo que ocurre en el tratamiento de textos simbólicos).
- Además, y aunque esto no sea una desventaja dada por el uso del aula virtual, surgen dificultades respecto a la fiabilidad del trabajo personal realizado por el alumno fuera del aula, esto hace necesario reforzar los sistemas de validación utilizados (como las entrevistas personales realizadas después de la entrega del mismo), lo que aumenta de forma significativa el tiempo que el profesor debe dedicar a la EC.